



Аналитическая записка

Комплексное исследование проектов Структурных мер программы Темпус

Было проведено комплексное исследование Структурных мер (2003-2006 г.г.) Темпус, цель которого заключалась в анализе взаимосвязи таких проектов с национальной политикой стран в сфере высшего образования, основных решаемых ими проблем и оценке их эффективности. Как и прежде, наибольший интерес для стран-партнеров представляет Болонский процесс, который, однако, не охватывает весь спектр вопросов, стоящих на повестке дня европейского высшего образования.

1) Основные события в трех регионах, охваченных программой Темпус

Характерной особенностью системы высшего образования стран региона **Западных Балкан (“Cards”)** является раздробленность университетов, когда факультеты действуют в качестве самостоятельных юридических лиц. Все страны региона внесли в свое законодательство существенные изменения, создав тем самым основу для проведения реформ в русле Болонского процесса. Региональная программа Темпус направлена на создание потенциала: в национальных отчетах по Болонскому процессу нередко отмечается важный вклад проектов Темпус в реформирование системы высшего образования.

В странах **бывшего Советского Союза (“Tacis”)** с сильными традициями централизованного планирования вузы страдают от переизбытка кадров, недофинансирования, плохого содержания зданий и нехватки современного оборудования. Давно назрела необходимость модернизации и демократизации системы управления вузами. В основу главных стратегических целей реформирования системы высшего образования в регионе легли идеи Болонского процесса, несмотря на то, что многие вузы не готовы к решению связанных с ним сложных задач.

В 2002 году к программе Темпус присоединились государства Магриба и Машрека (**“Meda”**). Несмотря на то, что эти страны находятся вне сферы европейского высшего образования, они проявляют интерес к Болонскому процессу. В регионе проводится реформа системы степеней, созданы Национальные агентства по проблемам обеспечения качества, а в некоторых странах, таких как Египет, Темпус

используется в качестве интегрированного инструмента для разработки стратегии развития системы высшего образования.

В целом, были отмечены позитивные изменения, произошедшие в период между более ранними и поздними проектами Темпус, что свидетельствует о расширении сообщества программы. Более половины проектов Структурных мер приходится на регион, охваченный программой «Tacis» (постсоветское пространство), в то время как доля стран Međa продолжает оставаться самой незначительной (менее одной пятой). Западные Балканы («Cards») получили около трети всех проектов; при этом необходимо отметить активную работу, проводившуюся в бывшей Югославской Республике Македонии, на которую приходилась почти четверть проектов Структурных мер всего региона. Россия и Украина с их крупными разветвленными системами высшего образования представлены в трех четвертях проектов, осуществляемых в «регионе Tacis».

2) Участие стран-членов ЕС

Неудивительно, что основная доля сотрудничества в сфере Структурных мер приходится на крупнейшие страны-члены Евросоюза: Германию (14,7%), Италию (10,2%), Францию (9,5%), Соединенное Королевство и Испанию (8,3%). Активная работа ведется и в ряде стран с менее масштабными системами высшего образования – Бельгии (7,3%), Австрии (6,4%), Швеции (6,1%) и Нидерландах (5,2%).

Относительно небольшие расстояния между странами региона и традиции сотрудничества являются стимулами к созданию консорциумов по осуществлению проектов программы Темпус. В регионе Tacis, в частности, в России и на Украине, сотрудничество налажено главным образом с крупными странами-членами Евросоюза, в то время как в группе Međa Италия и Франция вовлечены в три четверти проектов, а 10 государств-членов Евросоюза не принимают в них никакого участия.

Было установлено 870 «международных контактов» (то есть, налажено сотрудничество между национальными группами-участниками проектов по Структурным мерам), в основном с Россией (10,5%) и Украиной (9,1%), за которыми, как ни странно, следуют бывшая Югославская Республика Македония (9,1%), Сербия (8,5%), Босния и Герцеговина (8,2%), Хорватия (7,6%), Казахстан (5,4%) и т. д.

3) Сферы реформирования

Почти треть проектов, флагманом среди которых является «Настройка образовательных систем в Европе», чаще всего ориентирована на проблемы модернизации преподавания, обучения и оценки, несмотря на то, что такие

проекты вряд ли можно считать типичными Структурными мерами. Вторая по популярности область сотрудничества – продвижение идей Болонского процесса, национальные и институциональные реформы (почти пятая часть проектов), и меньше всего внимания уделяется вопросам модернизации системы управления (менее одной десятой доли проектов).

Наиболее популярной темой на Западных Балканах («Cards»), безусловно, является модернизация преподавания, обучения и оценки (треть всех проектов), а наименее популярной – вопросы управления. Сотрудничество в вопросах перестройки управления, национальных реформ и развития Болонского процесса находятся на таком же уровне. В регионе, охваченном программой Tacis, сотрудничество осуществляется главным образом в области преподавания, обучения и оценки; по масштабам оно сравнимо с работой, проводимой в сфере национальных реформ и институциональных изменений (на вузовском уровне - в основном через повышение квалификации профессорско-преподавательского состава) - на каждую из этих сфер приходится одна треть общего количества проектов.

В этом регионе менее чем на Западных Балканах востребована тема развития Болонского процесса; и здесь на сотрудничество в сфере модернизации управления ориентировано менее десятой части всех проектов. И последнее. В регионе Meda на первом месте были проекты в сфере национальных реформ (более одной трети от общего количества), за ними с незначительным отставанием - по проблемам преподавания, обучения и оценки. В два раза меньше проектов было ориентировано на институциональные реформы или развитие Болонского процесса. Меньше всего внимания уделялось вопросам управления, возможно потому, что в основном - это сфера деятельности государства, где к вузам практически не прислушиваются.

4) Тематические области

Исследование показало, что среди Структурных мер наиболее распространенной тематикой во всех регионах (более трети всех проектов) является обеспечение качества, далее с небольшим отставанием следует система зачетных единиц (одна пятая часть проектов и наиболее популярная тема в регионе Западных Балкан - «Cards») и структура степеней (менее пятой части проектов). Очевидно, в программу Темпус хорошо вписывается работа по проблеме Европейской системы переноса зачетных единиц (ECTS). К сожалению, информация о студентах - участниках таких проектов весьма ограничена. Помимо этого, студентов недостаточно привлекают к решению вопросов учебной нагрузки; еще меньше внимания уделяется проблеме мониторинга единиц, полученных в рамках Европейской системы переноса зачетных единиц (ECTS).

Обсуждения структуры степеней зачастую ограничиваются лишь отдельными предметными областями (налицо тенденция организации проектов по отдельным видам профессиональной деятельности); в то же время они охватывают вопросы мобильности, сравнимости, совместимости, способности к трудоустройству,

результатов обучения и учебной нагрузки студентов. При этом меньше внимания уделялось проблемам мобильности, рамок квалификаций, способности к трудоустройству, обучения в течение всей жизни и признания.

Зачастую способность к трудоустройству и сотрудничеству вузов с предприятиями рассматриваются в качестве второстепенных вопросов и в рамках лишь одной профессиональной сферы. Это характерно как для стран, не участвующих в Болонском процессе (регион Meda и Центральной Азии), так и имеющих в этой сфере ограниченный опыт. Это может показаться странным, учитывая, что правительства различных стран обычно приветствуют расширение сотрудничества между работодателями и вузами.

Наиболее популярной сферой сотрудничества является обеспечение качества, однако, некоторые проекты ориентированы на довольно узкие аспекты этой проблемы (программное обеспечение и анкетирование), но есть и такие, которые предусматривают более широкий подход. Наряду с более информативными проектами есть и другие, ориентированные на стандарты обеспечения качества в отдельных областях знаний.

В странах, не являющихся официальными членами Болонского процесса, почти никакого внимания не уделялось вопросам обучения в течение всей жизни, признания и мобильности. В странах - участницах Болонского процесса и региона Магриб концепция мобильности популярна: она рассматривается не изолированно, а в контексте развития идей Болонского процесса в целом и изредка в сочетании с вопросами признания.

Проектов по вопросам обучения в течение всей жизни немного, но они дали конкретные результаты, такие как изменения в законодательстве и создание новых циклов обучения.

5) Конкретные результаты проектов

Среди наиболее типичных результатов осуществления проектов – публикации, конференции, семинары, посещения и учебные курсы. Были созданы веб-сайты проектов, которые в большинстве случаев остаются доступными и в настоящее время. В рамках Структурных мер программы Темпус III опубликовано около 400 работ.

6) Выводы

Структурные меры программы Темпус характеризуются глубоким и разнообразным содержанием. По своему определению они являются проектами международного сотрудничества, которые способствуют укреплению связей, как между странами-партнерами, так и странами, не являющимися членами Евросоюза. Сотрудничество, охватывающее большую группу стран-членов Евросоюза и стран-партнеров, способствует дальнейшему повышению эффективности такого рода работы.

В процессе осуществления Структурных мер программы Темпус III появились обширные «площадки» для налаживания и распространения эффективного взаимодействия, результаты которого становятся частью ключевых изменений в разных странах.